

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы с.Ивановка
Екатериновского района Саратовской области
«Малоконтактная школа –
обучение, воспитание, развитие детей»**

на 2024– 2029 годы

**Составитель: кандидат на замещение вакантной
должности руководителя МОУ СОШ с. Ивановка
Екатериновского района Саратовской области**

Смылова Елена Николаевна

Е. Смылова /Е.Н. Смылова/

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития.....	5
3. Информационная справка о школе.....	8
4. Миссия школы.....	12
5. Актуальность Программы.....	13
6. Концепция развития школы.....	18
7. Основные мероприятия по реализации Программы.....	20
8. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	24
9. Ресурсное обеспечение реализации Программы.....	24
10. Организация и контроль выполнения Программы.....	25
11. Подпрограммы Программы.....	25

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа развития «Малокомплектная школа - обучение, воспитание, развитие детей» представляет собой нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально – экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Данная Программа предусматривает совершенствование такой образовательной среды, которая позволила повысить эффективность образовательного процесса, его качество и как следствие, обеспечила успешное социально-профессиональное становление выпускника общеобразовательной школы. В последнее время проблема качества образования существенно обострилась в связи со стремительными

переменами, происходящими как во всех областях жизни современного общества, так и в самой образовательной сфере. Повышение качества стало ключевой идеей новой философии образования. Особенно сильно стала ощущаться потребность в повышении качества, эффективности средств его достижения и управления им при нарастающем рассогласовании между условиями существования и развития общества и неспособностью системы образования быстро адаптироваться к этим изменениям. Чарльз Дарвин считал, что выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения. Социально-экономические перемены начала 21 века актуализировали проблему учить по-новому, а обучаться всю жизнь. Сегодня важно сосредоточиться на том, чтобы не увеличивать объем информированности учащихся в различных предметных областях, а помочь школьникам самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях. Решению этой проблемы и должно способствовать повышение качества образования.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения МОУ СОШ с.ИвановкаЕкатериновского района Саратовской области.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъективности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг

2. Паспорт программы развития МОУ СОШ с.Ивановка

Наименование Программы	Программа развития «Малокомплектная школа - воспитание и развитие детей» муниципального образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа с.Ивановка - далее («Программа»)
Разработчики Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родители.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Правовое обоснование Программы	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I) - Конвенция о правах ребенка -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». -Приоритетный национальный проект «Образование». -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

	образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 -Устав МОУ СОШ с.Ивановка
Цель и задачи Программы	Стратегическая цель Программы – создание условий для обеспечения высокого качества дошкольной подготовки, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития МОУ СОШ с.Ивановка Задачи Программы: 1.Повышение доступности качественной дошкольной подготовки, качественного начального общего, основного общего образования, среднего общего образования,соответствующим современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы. 2.Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования. 3.Повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты. 4.Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды. 5.Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. 6.Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.

Сроки действия Программы	Программа реализуется в период с 2024 года по 2029 год.
Этапы реализации Программы	1 этап: 2024 год — 2025год – планово-прогностический Выявление перспективных направлений развития ресурсного обеспечения, создание условий 2 этап: 2026 год — 2027 год – практический, основной Формирование единого образовательного пространства в новом качественном состоянии, внедрение ведущих идей в практику 3 этап: 2027 год — 2029 год – итоговый Обеспечение максимального спектра возможностей обучения и воспитания, анализ достигнутого, определение перспектив.
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование согласно нормативу.
Подпрограммы Программы	Подпрограмма 1 «Реализация ФГОС начального общего и основного общего»; Подпрограмма 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования»; Подпрограмма 3 «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты»; Подпрограмма 4 «Здоровье»; Подпрограмма 5 «Кадры»; Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства»; Подпрограмма 7 «Комплексная безопасность школы» Подпрограмма 8 «Школа наш второй дом»

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований. Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления; Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья; Расширение социального партнерства; Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности; Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.
Управление и контроль за выполнением программы	Рассмотрение на заседании Управляющего совета школы, утверждение приказом директора школы, согласование с отделом образования администрации Екатериновского района

3. Информационная справка о школе

Общая информация	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с.Ивановка
Организационно – правовая форма	Учреждение
Учредитель	Администрация Екатериновского муниципального района
Год основания	1969г.
Юридический адрес	412124 с.Ивановка ул.Советская д44 Екатериновский район Саратовская область
Телефон	(884554) 4-21-33
Электронная почта	mkouivanovka@yandex.ru
Адрес сайта	https://ivanovkaschool.edusite.ru/
Ф.И.О. руководителя	Смыслова Елена Николаевна
Структура образовательного учреждения	
Коллегиальные органы	Педагогический Совет, Управляющий Совет, Общее собрание работников, Совет родителей
Формы ученического самоуправления	Совет учащихся школы, Детская общественная организация
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	В школе 9 кабинетов, спортивный зал -1, библиотека -1, мастерская трудового обучения -1, кабинет директора -1, учительская -1, столовая -1. Библиотечный фонд составляет: 1880 экземпляров художественной литературы, учебная литература - 1094 экземпляра, методическая литература - 270 экземпляров, справочная литература – 50 экземпляров. В кабинете информатики и немецкого языка имеются мультимедийные проекторы -2 шт., интерактивная доска -1шт., экран-1 шт.

	В школе 5 компьютеров, все подключены к сети Интернет. Для занятий спортом имеются лыжи, маты, мячи, теннисный стол, инвентарь для гимнастики.
В школе реализуются образовательные программы: - образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1- 4 классов; -образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС для обучающихся 5-9 классов. -образовательная программа среднего общего образования ФГОС для 10-11 классов, -адаптированным общеобразовательным программам ФГОС. 2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения. - все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях, на 2023-2024 учебный год.	

Сведения об обучающихся.

Всего в 2023-2024 учебный год МОУ СОШ с.Ивановка обучается – 31 человек

В соответствии с Уставом в первый класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Ступень обучения	Количество учащихся
I ступень	16
II ступень	14
III ступень	1

Социальный паспорт
МОУ СОШ с.Ивановка по состоянию на 15.09.2023

№ п/п	Категории семей и учащихся	Количество
1	Всего учащихся:	31
	из них: мальчиков	16
	девочек	15
2	Количество семей, из которых обучаются дети,	17
3	из них:	
	- полные семьи:	14
	в них детей (учащихся)	24
	- неполные семьи	3
	в них детей (учащихся)	7
	Из неполных семей:	
	-только мать	3
	-только отец	-
4	Количество детей – сирот	-
5	Количество опекаемых семей,	1
	в них детей (учащихся)	2
6	Количество приемных семей	-
	в них детей (учащихся)	-
7	Количество многодетных семей,	6
	в них детей	16
8	Количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных),	1
	в них детей	2
9	Количество семей, находящихся в социально – опасном положении,	-
	в них детей (учащихся)	-
10	Количество детей – инвалидов и детей с ОВЗ	4
	из них:	
	- обучаются в школе	4
	- на домашнем обучении:	-
	- дети-инвалиды без ПМПК	-
	- дети-инвалиды с ПМПК	1
	-дети с ОВЗ (без инвалидности)	3
11	Количество семей переселенцев и беженцев:	-
	в них детей	-
12	Количество учащихся, находящихся в детских домах, школах – интернатах, реабилитационных центрах	-
13	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН МО МВД РФ «Ртищевский»	-
14	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте (за исключением учащихся, состоящих на учёте в ПДН)	-

Социальное окружение школы. Роль школы в социуме

Здание школы типовое, построенное 1969 году. Имеет автономное отопление (газовая котельная), канализацию. В школе имеется спортивная площадка, спортзал, столовая.

Школа находится в селе, находящимся в 70 км от районного центра на федеральной трассе, что неблагоприятно для решения задач социализации. В селе есть ФАП, библиотека – учреждения, с которыми школа поддерживает тесную связь. Население преимущественно занято в сельском хозяйстве: фермерские хозяйства заняты посевом зерновых, животноводство получило развитие лишь в личных подсобных хозяйствах. Работа сезонная, в зимнее время основная масса населения не работает, живет за счет содержания личного подворья. Большая масса родителей заинтересована в будущем собственных детей, охотно поддерживает различные начинания, посещает собрания, оказывает посильную помощь школе.

Организация образовательного процесса

Режим работы Учреждения определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждой ступени образования в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, в том числе в рамках внеурочной деятельности, годовым календарным графиком, составляемых в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

В Учреждении устанавливается следующий режим занятий:

Начало уроков в 8.30, перемены между уроками - 10 минут, 2 перемены по 30 минут

Школа работает в одну смену, в режиме 5-дневной недели.

Обучающиеся питаются в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Продолжительность академического часа в первом классе в первом полугодии составляет (сентябрь-октябрь – по три урока в день по 35 минут

каждый; ноябрь-декабрь - по четыре урока в день по 35 минут); второе полугодие – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность академического часа в последующих классах - 40 минут.

Расписание занятий составляется с учетом рационального использования рабочего времени работников Учреждения и должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Текущий контроль успеваемости обучающихся Учреждения осуществляется педагогическими работниками по балльной системе отметок: 5- (отлично), 4- (хорошо), 3- (удовлетворительно), 2 -(неудовлетворительно).

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов, зачетов, тестов, контрольных работ по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со 2 класса по 11 класс. Решение о проведении такой аттестации в текущем учебном году принимается не позднее 30 октября Педагогическим советом Учреждения, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся очной формы обучения может проводиться по отдельным предметам в конце учебного года, начиная со 2 класса в форме контрольных работ, диктанта, сочинения или изложения с творческим заданием, проверки техники чтения (2-4кл.), тестирования (6-11кл.), сдачи нормативов по физической культуре (5-11 кл.), зачет (5-11 кл.); собеседования (8-9кл.).

Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией, проводимой в соответствии с Положением о государственной

(итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденным в установленном порядке.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе годового календарного учебного графика

В учебном плане соблюдены рекомендации Федерального базисного учебного плана.

В школе используются государственные общеобразовательные программы, которые соответствуют обязательному минимуму содержания начального, основного общего, среднего общего, образования.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей села. Основные задачи на каждой ступени образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования определяет образовательное учреждение.

4. Миссия школы

Миссия МОУ СОШ с.Ивановка заключается в предоставлении широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Модель выпускника

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Основу модели выпускника составляют:

гражданские качества — знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция;

нравственные качества — воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;

интеллектуальные качества — эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу,

самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;

общая культура — владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье, привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ, сознание общественного долга.

5. Актуальность Программы

Необходимость разработки программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с.Ивановка расположена в центре села. Школа представляет собой важную часть сельского социума и не может развиваться в отрыве от него. На Ивановской сельской территории расположены следующие учреждения: сельская библиотека. Социальные учреждения, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.

Реализация учебно - воспитательной системы школы, ориентированной на формирование общечеловеческих ценностей, способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля и направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в Законе РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартах, должна соответствовать социальным ожиданиям людей, социально – ценностному заказу сельского сообщества, каждой семьи и конкретного человека.

Наиболее значимой проблемой, стоящей перед школой в настоящий момент, является неблагоприятная демографическая ситуация. Отсутствие перспектив, достойной работы и заработной платы в родном посёлке вынуждает выпускников покидать его. Отсутствие молодых семей привело к резкому уменьшению контингента обучающихся

Перспективы развития малокомплектной школы, прежде всего, зависят от развития сельскохозяйственного производства и социокультурной сферы села.

Школа в селе должна стать носителем инноваций, вооружать ребенка видением, способами, идеологией качественной жизни на селе. Именно со

школой сегодня связаны надежды на воспитание сельского труженика нового типа, повышение роли человеческого фактора в сельском хозяйстве, совершенствование культуры и социально – бытовых условий жизни современного села.

Необходимо использовать возможность активного использования ресурсных возможностей внешней среды школы, социальных партнеров.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Объясняется это большой занятостью и низким уровнем социализации родителей. Выдвигая требования к «идеальной школе», кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера отсутствует ярко выраженный интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников. Отношение к перегруженности двоякое: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей – это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы как центра культуры в селе. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах: праздники, интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы, рисунков, стихов, участие в различных акциях, трудовых и экологических десантах (подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества).

60% родителей школы отличается высокой информированностью и инициативностью. Необходимо более активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

В последнее время наблюдается рост количества семей с низким образовательным цензом, прослеживается тенденция роста неполных семей и вследствие этого социальным статусом, растёт количество детей из социально – незащищенных категорий населения. Данные показатели

являются следствием социально – экономических процессов, происходящих в обществе. Они и определяют направления социально – психологической работы школы, дополнительного образования детей: педагогический коллектив стремится оказать все возможные вспомогательные услуги для асоциальных семей: ведется активная деятельность по привлечению учащихся в систему дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Эффективность школы рассматривается нами как интегральная и структурированная характеристика деятельности организации, комплексно отражающая успешность этой деятельности, ее соответствие целям и задачам государственной, региональной и муниципальной образовательной политики. Она включает в себя оценку качества образовательной услуги и образовательного результата, качества организационной культуры и внедрения новшеств. Конечным результатом деятельности ОУ всегда является образованность школьников – выполнение государственного образовательного стандарта.

Для успешного осуществления педагогического процесса педагогам необходимо учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, продуктивнее использовать здоровьесберегающие, инновационные педагогические технологии, технологии дифференцированного, индивидуализированного обучения при разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Успехи во внеурочной деятельности являются следствием хорошей организации воспитательной работы и дополнительного образования детей. Для более эффективной организации деятельности школы необходима организация различных видов, уровней и форм образовательной и социальной деятельности, так как качество школьного обучения предусматривает не только выполнение требований Госстандарта в плане уровня образованности учащихся; качество - это социализация учащихся и выпускников школы, т.е. развитие личности человека посредством усвоения

и воспроизводства культуры общества через планомерное создание образовательным учреждением условий для развития (воспитания, обучения) учащихся.

Конкретного ученика воспитывает конкретный учитель. Поэтому, мы считаем, что успешность каждого ученика будет зависеть от качества профессиональной подготовленности и мастерства каждого учителя. Учитель остается основным субъектом, призванным решать задачи развития образования. Показатели по достижению учащимися новых образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных говорят о необходимости овладения учителями методами прогнозирования учебных возможностей учащихся, современными образовательными технологиями, средствами педагогической диагностики и т.д., что, несомненно, должно повлиять на повышение качества образовательных услуг на всех уровнях обучения. Все эти вопросы просматриваются в подпрограмме «Кадры».

Анализ проблем школы и их причин вскрыл следующие противоречия:

- между социальной потребностью в повышении качества образования и недостаточным темпом развития;
- между происходящим в современном общем образовании инновационным процессом и сравнительно низким уровнем внедрения и продуктивности инноваций в школе;
- между педагогическими ценностями отдельных педагогов и целями образования, воспитания и развития личности;
- между внутренней и внешней оценкой качества знаний обучающихся;
- между важностью изучения определённых учебных предметов и недостаточной методической подготовленностью учителей, преподающих эти предметы;
- между разнообразием используемых в школе новых, интересных форм учебно-воспитательной работы и бедностью содержания образования и воспитания школьников;
- между требованиями педагогов и родителей;

- между большим объёмом учебной нагрузки и недостаточным уровнем здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Выявленные проблемы, должны стать движущей силой развития школы, выводя педагогический коллектив на новый уровень возможностей. Оптимизация, проведённая в школе, оставила в ней директора, учителей-предметников, уборщиц, поваров и сторожей. При этом роль школы как одного из самых главных селообразующих факторов в условиях сельской местности очень важна. Вывод один: если нам нужна малокомплектная школа и село, то надо её развивать во всех отношениях.

Малокомплектную школу характеризуют ряд особенностей:

- отсутствие параллельных классов;
- отсутствие одного или нескольких классов;
- объединение начальных классов в один класс – комплект;
- недостаточное оснащение школы современным оборудованием;
- низкий образовательный ценз родителей.

В начальных классах остро стоит проблема развития речи, т. к. учитель на уроке общается с классом в два раза меньше положенного, сами ученики, решая примеры или рассуждая, не могут проговаривать вслух. Нет достаточного времени на пересказы, обсуждение текстов и т.д. Решать проблему доступности качественного образования на селе можно и в условиях малочисленности школы за счет расширения образовательного пространства обучающегося.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды, анализ проблем МОУ СОШ с.Ивановка, определение запросов потребителей образовательных услуг позволил выделить **проблемы и направления** в работе образовательного учреждения:

Проблемы	Направления работы
Ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста ввиду отсутствия	Стабильное сохранение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет дошкольной

доступности дошкольного образования.	подготовкой.
Снижение уровня освоения государственных образовательных стандартов в сравнении с предыдущими годами: снижены результаты ГИА, уменьшилось количество учащихся результативно участвующих в различного уровня конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Создание условий для получения качественного образования в соответствии с личностными характеристиками ученика (в зоне потенциального развития школьника). Формирование качественно нового уровня в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Формирование потребности учащихся в непрерывном самообразовании и самовоспитании Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.
Недостаточная активность деятельности методической службы школы	Активизировать работу школьных методических объединений, построить работу по реальным проблемам школы, задач, выявленных в результате мониторинга знаний обучающихся, работать над профессиональной мотивацией, развитием творческого потенциала педагогов.
Неудовлетворенность педагогических работников уровнем своего профессионального развития	Создание условий для профессионального развития и роста педагогов, организация непрерывного образования педагогов в условиях сетевого взаимодействия через интеграцию педагогической деятельности, реализацию модели карьерного роста «по горизонтали» путем введения статусов «педагог-наставник», «исследователь», «эксперт».

Проблема снижения творческой активности педагогических кадров, старение коллектива	Провести корректировку Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников. Создание условий для привлечения в школу молодых специалистов.
Пассивная позиция в отношении к школе значительной части родительской общественности: нет осознания родителями себя в роли основных заказчиков и потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся	Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания в рамках реализации программы «Семья и школа».
Трудности учащихся по осознанному выбору образовательной траектории после окончания 9 класса и будущей профессии	Совершенствование системы предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации, организованные с учетом социально-экономических особенностей нашего региона.
Необходимость в укреплении и сохранении здоровья участников образовательного процесса	Формирование опыта работы по обучению школьников культуре здоровья, здорового питания через интеграцию здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные дисциплины, рационализацию учебной и внеурочной деятельности учащихся
Необходимость объединения усилий социальных учреждений села в достижении общей цели: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях	Координация планирования работы всех социальных учреждений села, совместная их реализация.

При реализации программы осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности

достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

Существуют объективные риски, влияющие на выполнение Программы развития.

Риски	Меры регулирования и управления
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках программы	Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий всех участников программы.
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий программы.	Введение системного мониторинга и внесение необходимых изменений в программу позволит сократить нормативно-правовые риски.
Старение педагогического коллектива.	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических колледжах и педагогических ВУЗах.
Недостаточная готовность общественности к запланированным изменениям.	Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития школьной системы образования в условиях малокомплектной школы, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы.
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов.	Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств.

6. Концепция развития школы на 2024-2029 гг.

Программа развития определяет приоритетные направления развития, предусматривает последовательность решения поставленных задач, оценивает эффективность структуры и способов управления, с помощью неё изучаются и внедряются новые технологии обучения и воспитания.

МОУ СОШ с.Ивановка призвано создать все необходимые условия для развития творческого потенциала учащихся, дать одаренным детям качественные знания, которые работали бы на дальнейшее развитие и формирование духовно-нравственного облика ребенка, соответствующего лучшим образцам общечеловеческой культуры.

Согласно Концепции модернизации Российского образования школа ставит перед собой задачу дифференциации образования и обучения обучающихся, что необходимо выпускнику для дальнейшего выбора профессии и востребованности его на рынке труда.

В процессе реализации Программы предполагается изменение структуры учебного процесса, корректировка содержания образовательных программ, а также многоплановая работа по повышению профессиональной компетентности учителей в соответствии с профессиональными стандартами.

Управление школой осуществляется на основе законодательных и нормативных актов, принятых федеральными и региональными органами, законодательной и исполнительной власти, на основе ведомственных и нормативных актов. Общая законодательная база деятельности отображается в Уставе, локальных актах. Все разработанные и принятые документы соответствуют правовому статусу школы.

Концептуальные основания Программы развития школы

Программа развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, государственными

стандартами общего основного образования, Стратегией развития системы образования Российской Федерации до 2025 года, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках развивающей системы с использованием современных образовательных технологий и организацией разносторонней внеурочной деятельности школьников.

Основным средством реализации предназначения образовательного учреждения является освоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно – компетентностной образовательной

модели с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности,

консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Концепция развития школы

Образовательная среда школы должна удовлетворять потребности в получении качественного образования всем обучающимся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами.

В процессе реализации проекта –концепции предполагается развитие и осуществление нескольких направлений развития:

- Создание в школе единой образовательной среды, работающей на новый результат
- Внедрение в практику педагогических технологий деятельностного типа, построение учебного процесса в соответствии с требованиями стандартов второго поколения

- Достижения роста качественных показателей участия в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня и на итоговой государственной аттестации выпускников

7.Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты	2024- 2026 г	Администрация школы
	Ожидаемые результаты: - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для реализации новых образовательных стандартов; - рост численности обучающихся, обучающихся по ФГОС.		
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего, основного общего образования.	Ежегодно	Отв. учитель за УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня.	ежегодно	Директор, отв.учитель за ВР
1.4	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Администрация школы
1.5	Развитие сети внеурочной деятельности школьников через сотрудничество с СДК., Точка Роста	Ежегодно	Отв. за воспитательную работу
1.6	Мониторинг демографической ситуации сельского поселения, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Отв. за УВР

1.7	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования: ГИА, ВПР. Корректировка нормативных документов по оценке достижений обучающихся.	ежегодно	Администрация
1.8	Открытие группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста	2024	Администрация
	Формирование духовной, нравственно богатой личности		
1.9	Организация акций «День добрых дел»	Ежегодно	Отв.учитель за ВР
1.10	Организация тематических интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	Отв.учитель за ВР
1.11	Создание родительского клуба «Взаимодействие»	2024-2026 гг	Администрация, классные руководители
1.12	Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Отв.учитель за ВР, классные руководители
1.13	Работа по благоустройству школьного двора и села	В течение всего периода	Отв. за ВР совместно с сельской администрацией
1.14	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Отв. за ВР
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		

2.1	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	Ежегодно	Отв. за УВР, отв. за ВР, руководители ШМО
2.3	Проведение предметных недель.	По плану	Отв. за УВР, Отв. за ВР
3	Совершенствование учительского корпуса		
3.1	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников	По плану	
3.2	Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	В течение всего периода	Администрация
3.3	Участие в работе школьных и районных методических объединений, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Отв. за УВР
3.4	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы. Презентация педагогического опыта работы педагогами через публикации в СМИ, в том числе в сети Интернет.	В течение всего периода	Отв. за УВР
3.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Отв. за УВР
3.6	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, отв. за по УВР
4	Развитие школьной инфраструктуры		
	Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС	В течение всего периода	
4.1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами, приобретение	Ежегодно	Директор, отв. за УВР, Школьный библиотекарь

	интерактивной доски и проекторов		
4.2	Проведение текущего ремонта здания школы	Ежегодно	Директор
4.3	Благоустройство пришкольной территории.	В течение всего периода	Администрация
4.4	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Отв. за УВР, руководители ШМО
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Отв. за ВР, учитель физкультуры
5.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	Ежегодно	Отв. за ВР, учитель ОБЖ и физической культуры
5.3	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, отв. за ВР
5.4	Мониторинг состояния здоровья учеников. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Отв. за УВР, медсестра ФАП медработники ЦРБ
5.5	Организация горячего питания.	В течение всего периода	Директор
5.6	Проведение контроля выполнения санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.7	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.8	Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по	В течение всего периода	Отв. за ВР, медработник

	сохранению здоровья учащихся (совместно с медработниками)		
5.9	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Отв. за ВР, учитель физкультуры
5.10	Профилактическая витаминизация	Ежегодно	Медработник, воспитатели лагеря
5.11	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»: - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха	Ежегодно	Директор, Отв. за ВР, классные руководители
5.12	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, Отв. за ВР, классные руководители
5.13	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Отв. за ВР, медработники

8.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления.
- Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья.
- Расширение социального партнерства.
- Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности.
- Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

- Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

В качестве важнейшего результата образования Программа предполагает умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

9.Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровое - Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах, привлечение учителей к работе с одаренными детьми.

Научно – методическое – Изучение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и применение современных педагогических технологий деятельностного типа в соответствии с ФГОС.

Материально – техническое - Приобретение современного учебного оборудования и учебно-методического комплекса в соответствии с ФГОС.

Финансовое –бюджетная смета МОУ СОШ с.Ивановка.

10. Организация и контроль выполнения Программы

1. Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

2. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, отчет о самообследовании организации направленный УО и размещается на сайте школы не позднее 20.04. текущего года.

11.Подпрограммы Программы

Для комплексного развития малокомплектной школы в Программе развития выделены подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

Целью Программы развития МОУ СОШ с.Ивановка на 2024 – 2029 годы является создание условий для обеспечения высокого качества предшкольной подготовки, начального общего, основного общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития МОУ СОШ с.Ивановка

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1.Повышениедоступности качественной предшкольной подготовки, качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующим современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы.

2.Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования.

3.Повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты.

4.Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

5.Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

6. Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.

7. Обеспечение реализации Программы комплексной безопасности школы.

8. Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию, формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности, формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

Система основных мероприятий и показателей Программы развития МОУ СОШ с.Ивановка на 2024 – 2029 годы представлены ниже.

Программа состоит из 8 подпрограмм, реализация каждой из которых нацелена на решение обозначенных в программе основных задач.

Подпрограмма 1: «Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования, среднего общего образования»;

Подпрограмма 2: «Развитие школьной системы оценки качества образования»;

Подпрограмма 3: «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты»;

Подпрограмма 4: «Здоровье»;

Подпрограмма 5: «Кадры»;

Подпрограмма 6: «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства»

Подпрограмма 7: «Комплексная безопасность МОУ СОШ с.Ивановка

Подпрограмма 8: «Школа наш второй дом»

Обоснование выделения подпрограмм

Подпрограмма 1: «Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования, среднего общего образования» направлена на повышение доступности качественной дошкольной подготовки, качественного начального общего, основного общего образования, соответствующим современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы.

В рамках подпрограммы 1 решаются задачи:

– обеспечение доступности начального общего, основного общего,

среднего общего образования;

- создание механизмов обеспечения равенства доступа к качественному образованию;

- совершенствование системы предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации, организованные с учетом социально-экономических особенностей нашего региона.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 1 обеспечит следующее:

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет предшкольной подготовкой за период с 2024 года по 2029год .

Увеличение доли учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, с 2024 года по 2029год .

Увеличение доли обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, с 2024 года по 2029год .

Увеличение показателя отношения среднего балла основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и Единого государственного экзамена (далее- ЕГЭ) в общеобразовательном учреждении (в расчете на 1 предмет) в текущем году к среднему баллу ОГЭ и ЕГЭ в общеобразовательном учреждении в предыдущем году с 2024 года по 2029 год.

Подпрограмма 2:«Развитие школьной системы оценки качества образования» направлена на формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.

Подпрограмма 2 направлена на создание целостной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования.

В рамках подпрограммы 2 решаются следующие задачи:

- включение всех уровней образования в систему оценки качества с использованием механизмов внутренней и внешней оценки, независимой экспертизы и рейтингования;

- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности школьной системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 2 обеспечит следующее:

Количество участников мониторинговых исследований результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; системы оценки внеучебных достижений обучающихся общеобразовательного учреждения, системы оценки качества воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении с 2024года по 2029год соответствует целевым показателям.

Подпрограмма 3: «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты» направлена на повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты.

В рамках подпрограммы 3 решаются следующие задачи:

Создание условий для получения качественного образования в соответствии с личностными характеристиками ученика (в зоне потенциального развития школьника). Формирование качественно нового уровня в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Формирование потребности учащихся в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 3 обеспечит следующее:

Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников.

Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.

Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Подпрограмма 4: «Здоровье» направлена на сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

В рамках подпрограммы 4 решаются следующие задачи:

Укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

Создание условий для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления учащихся в возрасте до 15 лет.

Формирование опыта работы по обучению школьников культуре здоровья, здорового питания через интеграцию здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные дисциплины, рационализацию учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 4 обеспечит следующее:

Увеличение доли детей, получивших выраженный оздоровительный эффект, в общем количестве оздоровленных за период с 2024 года по 2029 годы.

Увеличение количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в общем количестве детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с 2024 года по 2029 годы

Подпрограмма 5: «Кадры» направлена на обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В рамках подпрограммы 5 решаются следующие задачи:

Создание условий для профессионального развития и роста педагогов, организация непрерывного образования педагогов в условиях сетевого взаимодействия через интеграцию педагогической деятельности, реализацию модели карьерного роста «по горизонтали» путем введения статусов «педагог-наставник», «исследователь», «эксперт».

Создание оптимальных условий для получения доступного, качественного дополнительного профессионального образования педагогическими и руководящими работниками, организации работы по повышению квалификации в опережающем режиме в условиях модернизации системы образования.

Создание школьного методического объединения учителей-предметников по горизонтали – сообщества учителей-предметников, способствующего повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей – предметников и развитию их творческого потенциала.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 5 обеспечит следующее:

Увеличение доли педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, за период с 2024 года по 2029 год.

Повышение степени удовлетворенности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений качеством услуг дополнительного профессионального образования за период с 2024 года по 2029 год.

Подпрограмма 6: «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства» направлена на

обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.

В рамках подпрограммы 6 решаются следующие задачи:

- повышение эффективности управления;
- повышение ресурсного обеспечения реализации программы;
- координация планирования работы всех социальных учреждений, социальных партнеров, совместная их реализация.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 6 обеспечит следующее:

- ежегодное выполнение показателей Программы развития МОУ СОШ с.Ивановка на 2024-2029годы и ее подпрограмм.

- повышение степени удовлетворенности населения качеством предоставления муниципальных услуг в сфере образования за период с 2024 года по 2029 год.

Подпрограмма 7: «Комплексная безопасность школы» направлена на повышение уровня комплексной безопасности образовательного учреждения

В рамках подпрограммы 7 решаются следующие задачи:

- консолидация финансовых и материальных ресурсов на реализацию программных целей;
- координация и выполнение работ по повышению уровня безопасности образовательного процесса;
- повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации сотрудников и руководящего состава по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- разработка и внедрение учебных программ, методических пособий, рекомендаций по обеспечению безопасности;
- пропаганда мероприятий по обеспечению безопасности в школе.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 7 обеспечит следующее:

- создание комплексной системы обеспечения безопасности школы за период с 2024 года по 2029год.

–отсутствие пожаров, ЧС, травматизма в школе за период с 2024 года по 2029 год.

–повышение уровня защиты зданий, сооружений, инженерных сетей от возможных угроз субъективного, природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций за период с 2024 года по 2029 год.

–повышение профессионального и образовательного уровня работников, обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности за период с 2024 года по 2029 год.

–приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности, лицензирования образовательной деятельности за период с 2024 года по 2029год.

–внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик за период с 2024 года по 2029 год.

Подпрограмма 8: «Школа наш второй дом»ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 8 обеспечит следующее:

- приобретение учащимися знаний, умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью, активных, творческих, общительных;
- социализация личности, формирования у неё активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;
- формирование нравственных качеств личности: коллективизма, ответственности, забота о младших, окружающей природе;
- формирование положительного имиджа детей