**Конкурс на замещение вакантной должности руководителя**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Екатериновского муниципального района**

**Саратовской области**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МОУ СОШ с. Упоровка**

**на 2021– 2026 годы**

**«Малокомплектная школа: сохранение и развитие»**

 **Автор-разработчик:** Галкина А.А.,

 кандидат на замещение вакантной

 должности директора

 МОУ СОШ с.Упоровка.

**2021 г**

##  **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  | **3**  |
| **ВВЕДЕНИЕ**  | **5**  |
| **РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.**  | **6 -7** |
| **РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ,** **СРОКИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ**  | **8-14**  |
| **РАЗДЕЛ III. ПЛАН-ГРАФИК ПРОГРАММНЫХ МЕР,** **ДЕЙСТВИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ**  | **14-19**  |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы |  «Малокомплектная школа: сохранение и развитие» муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы с.Упоровка Екатериновского района Саратовской области (далее – «Программа») |
| Основание для разработки Программы | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I)
3. Конвенция о правах ребенка
4. Конституции Российской Федерации;
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
8. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
9. Приоритетный национальный проект «Образование».
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015
11. Устав МОУ СОШ с.Упоровка.
 |
| Заказчик Программы | Родители, отдел по образованию  администрации Екатериновского муниципального района  Саратовской области |
| РазработчикПрограммы | Галкина А.А., кандидат на замещение вакантной должности директора МОУ СОШ с.Упоровка. |
| Исполнители   и соисполнители Программы | Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства. |
| Основная идея программы | Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни. |
| Цель Программы | Создание условий для эффективного развития школы в ходе модернизации образования как сельской малокомплектной школы в условиях введения ФГОС, обеспечивающий сельским детям равный доступ к качественному общему образованию в соответствии с их потребностями. |
| Задачи Программы | 1.Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ. 2.Выявление и прогнозирование новых функций ОУ. 3.Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ.4.Сохранение и развитие здоровья детей в УВП. 5.Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 6.Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов. 7.Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ. |
| Сроки реализации Программы |  2021 г – 2026 г. |
|  Источники финансирования Программы | 1. Бюджетное финансирование2. Внебюджетное финансирование3. Спонсорская помощь. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы. | 1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. 2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы. 3.Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях. 4.Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные средние школы или средние профессиональные учебные заведения. 5.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине. 6.Сформированная система социальных партнеров школы. 7.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе. |
| Порядок и мониторингхода результатов реализации Программы развития |  Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей. |

**Введение**

Программа развития МОУ СОШ с.Упоровка на 2021-2026 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным образующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

 В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан с.Упоровка Екатериновского района Саратовской области на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

 В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

 Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

 В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

**Раздел I. Информационно-аналитическая справка**

**1.1. Общие сведения о школе**

3.1.1. Название: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с.Упоровка

3.1.2. Юридический и фактический адрес: 412135, Саратовская область,  Екатериновский район, с.Упоровка, ул.Ленинская, д.50 А телефон (факс): (884554) 7 – 36 – 21, e-mail: uporovkaekt@rambler.ru,

сайт: http:/uporovka.edusite.ru

**1.2. Роль школы в социуме**.

Школа как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», ведутся занятия спортивных секций для взрослых и детей.

Совместно с библиотекой и ДК проводятся мероприятия по различной тематике. Библиотека предоставляет  материал школьникам для подготовки рефератов, докладов.

Школа организует работу с Советом по профилактике безнадзорности, правонарушений. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

**1.3. Сведения об учащихся**

В соответствии с Уставом в первый класс принимаются дети, достигшие 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

 В начальной школе на сегодняшний день обучается 2 человека.

|  |  |
| --- | --- |
|               Ступень обучения |             Количество учащихся |
|                        I ступень |                                 2 |
|                       II ступень |                                5 |
|                      III ступень |                                 0 |

**1.4. Сменность занятий. Режим работы школы.**

            Занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме 5 – дневной учебной недели. Начало занятий в 8.30, продолжительность уроков – 45 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, после третьего урока предусмотрена большая перемена (30 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

**1.5. Характеристика педагогического персонала**:

            В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются  высоким интеллектом,          внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Общее число педагогических работников составляет 7 человек.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование имеют – 5 педагогов. (71,4).

Все педагоги школы прошли курсовую подготовку.

**Почетные звания, награды**: Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 человек; Отличник народного просвещения – 1 человек.

**1.6. Участие родителей в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей**

 Согласно Уставу в школе действуют органы управления: Управляющий совет школы, родительские собрания (общие, классные), органы ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни школы, участвуя в деятельности органов управления, в организации внеклассных мероприятий. Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями. На общих собраниях утверждаются основные направления развития школы, принимается Устав школы, правила внутреннего распорядка, избирается Управляющий совет школы. Родители оказывают помощь в создании учебно – материальной базы учреждения.

**1.7. Образовательный процесс**

 Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования учащихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе.

**Раздел II. Основные цели и задачи программы «Малокомплектная школа: сохранение и развитие», сроки ее реализации.**

**2.1 Обоснование**  **программы**

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

* здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности воспитанников, обучающихся и социализации выпускников;
* ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
* приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
* права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

 Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника. Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и обучающихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Создание новой модели образовательного учреждения вытекает из следующих факторов.

* 1. Внешние факторы.

В связи с изменением социально-экономической ситуации в последние годы сложились сложные обстоятельства, связанные с развитием села. Так, молодые люди уезжают из родных мест, многие переезжают в более многонаселенные места.

В этих условиях сельская школа переживает особенно тяжелые времена.

Школа должна стать образовательным, культурным и важным социальным институтом на селе. Так как именно в школе сосредоточена та часть интеллигенции со специальным высшим образованием, которая несет образование всем слоям населения села. Школа на селе рассматривается как основное звено, формирующее, воспитывающее, развивающее молодых людей. Сельская школа – основной центр, сосредоточивший профессиональные кадры**.**

Сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни.

* 1. Внутренние факторы.

Положительными в работе школы являются следующие факторы:

* Достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;

 Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

* Слабая материально-техническая база ОУ;
* Недостаточная индивидуальная работа с воспитанниками и обучающимися;
* Нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

* Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 6,6 до 18 лет.
* Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
* Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.

 - Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.

* Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Совместная работа позволит:

* создать систему непрерывного образования на основе тесной взаимосвязи педагогов дошкольного и школьного образования, что позволит свести к минимуму психологический прессинг у детей при преодолении ступени «дошкольное учреждение – школа» и повысить уровень образования;
* создать систему непрерывного оздоровления детей, начиная с дошкольного возраста; - реализовать на основе диагностики личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании детей, начиная с дошкольного возраста;
* создание принципиально новой системы управления образовательного комплекса, включающей все элементы управляющей системы: структуру, функционал и механизм управления.

**2.2. Концепция Программы**

**Актуальность.** Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам, стрессам. Человек не справляется с решением современных задач. Таким образом, надо с детского возраста готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире.

Результатом развития целостной творчески думающей личности становится развитие индивидуальных способностей ребенка, личностный рост, опыт ребенка, творческий подход к саморазвитию не как к навязанной цели, а как к добровольному средству улучшения своей жизни и приданию ей смысла.

 **Ведущая идея**: Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

**Цель:** Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной школы, адаптированной к требованиям социума и экономическим условиям.

**Основные задачи:**

1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ.
2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ.
3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ.
4. Сохранение и развитие здоровья детей.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.
6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.
7. Формирование эффективных экономических механизмов развития образования в новой модели ОУ.

 **Принципы обучения и воспитания:**

*1.* *Принцип личностного подхода:*

* основным принципом является принцип самоценности каждого ребенка;
* приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
* самореализация как раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
* социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм социальной, экономической, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

*2.* *Принцип гуманности предполагает:*

* создание в ОУ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
* уважительное, бережное отношение к национальным традициям и к родному краю.

*3. Принцип научности предполагает:*

* развитие современного научного мировоззрения обучающихся, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
* постоянное обновление содержания учебных программ и пособий.

*4. Принцип природосообразности предполагает*:

* учет развития способностей и интересов детей;
* укрепление и сохранение здоровья ребенка и его физического потенциала.

*5. Принцип демократичности предполагает*:

* взаимодействие семейного и общественного воспитания;
* создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, воспитанников и родителей.

 **2.3.** **Этапы реализации программы.**

(Срок реализации программы: 2021 год - 2026 год.)

**2021 – 2023 гг**. - диагностический этап: аналитико-прогностическая работа, направленная на выявление проблем и выработку программных подходов.

Основные задачи этапа:

* Разработка концепции развития школы со структурным подразделением- дошкольное образование, обеспечивающей переход педагогического коллектива от локальных программ к целостному кардинальному изменению структуры и форм видов деятельности.
* Разработка стратегии и тактики перехода образовательного учреждения в новое состояние.

**2023-2024** гг. - основной этап: отработка плана мероприятий программы, планирование и реализация мероприятий программы, введение новых направлений работы.

Основные задачи этапа:

* Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в дошкольной группе и школе.
* Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов.
* Построение целостного образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

**2024-2026** г. – обобщающий этап: сбор данных по основным программным компонентам, анализ приближенности к достижению цели, работа, направленная на обобщение опыта, выявление проблем.

Основные задачи этапа:

* Анализ состояния образовательного процесса.
* Обозначение новых ориентиров развития образования.

Основные направления развития школы.

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
2. Обеспечение доступности качественного образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

**2.4. Ожидаемые результаты:**

1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.

2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника и обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.

3.Создание коллектива педагогов – единомышленников, подготовленных к работе в современных условиях.

4.Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в образовательные учреждения, дающие среднее и (или) высшее профессиональное образование.

5.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

6.Сформированная система социальных партнеров школы.

7.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.

**Механизм реализации.**

 Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни. Для этого необходимо:

 На I уровне обучения:

* обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
* выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
* формирование мотивации к учебе;
* формирование общеучебных умений и навыков;
* подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

 На II- III уровнях обучения:

* обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
* выявление и развитие способностей личности обучающегося;
* формирование мотивации к учебе;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
* развитие талантов и способностей обучающихся;
* формирование навыков самообразования;
* подготовка обучающихся к продолжению образования

**Критерии и показатели оценки результатов:**

* Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);
* Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
* Гибкость – своевременная решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
* Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
* Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
* Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

 Главным показателемрезультата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

**Управление и контроль за реализацией программы.**

Управление МОУ СОШ с. Упоровка осуществляется в соответствии с Законами РФ, с учётом внесённых в них изменений и дополнений и Уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственнообщественного управления, самоуправления. Общественные органы управления школой осуществляют свою деятельность на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и гласности.

Постоянно действующим руководящим органом управления школой является педагогический совет, в функции которого входят:

* обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;
* заслушивание и оценка отчета директора школы;
* участие в разработке Программы развития образовательного учреждения;

 – контроль реализации Программы развития.

Административное управлениепедагогическим процессом осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, через педагогический совет, орган ученического самоуправления и др.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плановопрогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

**Раздел III. План-график программных мер, действий, мероприятий.**

 Образование как практика социализации и воспитания, вовлечение семьи в образовательный процесс; стабилизация социокультурной сферы на основе образовательного пространства; формирование духовно-нравственной культуры; развитие у воспитанников, обучающихся культуры здоровья, здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)**  | **Сроки**  | **Исполнители**  | **Отслеживание ОР**  |
| Организовать систематическую информационно-консультативную помощь родителям в формах индивидуальных и групповых бесед, лекций, посещения семей. ОР: наличие психолого-педагогической культуры родителей и здорового образа жизни, удовлетворение образовательных потребностей | 2021 г.  | Директор школы, классные руководители  | На заседаниях педагогического совета  |
| Проводить медицинский осмотр учащихся и по его итогам организованно проводить лечение у специалистов. ОР: предупреждение хронических заболеваний  | ежегодно  | Директор школы, фельдшер ФАП с.Упоровка  | Общее собрание педагогов и родителей  |
| В соответствии с запросами семьи, воспитанников разработать программы элективных курсов, внеклассных мероприятий, кружков, дидактические и содержательные материалы к ним ОР: выбор будущего профиля образования, будущей профессии  | ежегодно  | Директор школы, педагоги  | Общее собрание педагогови родителей  |   |
| Проводить спортивные соревнования ОР: укрепление здоровья детей, формирование ЗОЖ  | ежегодно  | Учитель физкультуры, кл. руководители  | Заседание педсовета  |  |
| Ведение «карточки здоровья» фельдшером, отражающий показатели физического развития ребенка. ОР: управляемость процесса оздоровления детей, предупреждение заболеваний  | с 2021 |  фельдшер ФАП с.Упорока | Беседы родителями  | с  |
| Совершенствовать работу по дополнительному образованию учащихся   | Ежегодно  | Директор школы, руководители кружков  | Заседания педсовета  |

 Образование как система дифференцированных образовательных услуг, освоение новых педагогических технологий; модульные изменения в образовательном учреждении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)**  | **Сроки**  | **Исполнители**  | **Отслеживание ОР, сроки**  |
| Совершенствование учебно-методической работы (внедрение инновационных технологий работы для реализации самостоятельной творческой деятельности, отражающих целостное развитие личности каждого воспитанника, обучающегося)  | постоянно  | Педколлектив  | Заседания педсовета  |
| Изучать образовательные потребности  | Ежегодно  | Директор школы,  | Заседания  |
| детей в семье   |  | заместитель директора по УР  | педсовета  |
| Изменить уровень требований педагогов к оценке качества знаний.  | С 2021  | Директор школы, заместитель директора по УР  | Заседания педсовета  |
| Разрабатывать ежегодные планы работы школы на учебный год с корректировкой целей и задач программы развития  | ежегодно  | Директор школы  | Заседания педсовета  |

Управленческая деятельность по реализации программы; управленческие мероприятия; кадровое обеспечение развития школы; повышения престижа педагогической работы в малокомплектной школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)**  | **Сроки**  | **Исполнители**  | **Отслеживание ОР, сроки**  |
| Проводить координационные собрания школы, родителей, общественности по обеспечению развития школы ОР: повышение эффективности управления реализацией программы  | Каждое полугодие  | Директор школы  |   |
| Организовать повышение педагогической квалификации педагогов ОР: оптимизация образовательного процесса  | По плану  | Директор школы, заместитель директора по УР  | Заседания педсовета  |
| Осуществить мероприятия по преемственности между ДОУ и школой.  | ежегодно  | Директор школы, заместитель директора по УР  | Заседания педсовета  |
| Определить приоритетную деятельность по каждому нововведению ОР: наличие направлений в деятельности учителей  | С 2021 г.  | Администрация школы  | Заседания педсовета  |
| Провести творческий отчет педагогов и руководителей школы ОР: представление результатов образовательного учреждения  | 2021-2026  | Администрация школы  | Публичный отчет  |

**3.1. Оценка риска и возможные варианты решения**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Риски**  |  **Возможные варианты решения**  |
| 1..Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития  | Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: * рождаемости;
* патронатных семей;
* приемных детей.
 |
| 2. Бюджетный дефицит  | - рациональная экономия средств, выделенных на содержание школы; -привлечение внебюджетных средств; -спонсоры;  |
| 3. Дефицит современной компьютерной техники, недостаточность применения ИКТтехнологий   | - приобретение компьютерной техники на внебюджетные средства.  |
| 4. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками  | -обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря * активное участие в мероприятиях различного уровня;

–конкурсах; * участие учителей и обучающихся в научно- практических конференциях;
* активное включение в сетевое взаимодействие.
 |

**3.2. Финансовое обеспечение реализации Программы развития.**

**Укрепление материально-технической базы.**

 Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

Мероприятия по укреплению материально-технической базы школы.

1.Проведение ежегодного мониторинга состояния материально-технической базы школы, ее соответствия санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям оснащенности школы современным учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием;

2.Оснащение первичными средствами пожаротушения;

3.Поддержание в рабочем режиме системы АПС, тревожной кнопки, системы видеонаблюдения;

4.Участие в реализации проекта «Доступная среда».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Виды работ  | Сроки выполнения  | Источник финансирования  | Итого  |
| 1  | Текущий ремонт кабинетов, коридоров школы  | ежегодно  | Спонсорская помощь  | 15000 руб  |
| 2 | Улучшить систему наружного освещения | 2021-2022 г | Бюджет (администрация ЕМР); внебюджетное финансирование  | 5000 руб |
| 3 | Замена деревянной двери главного входа на металлическую | 2021-2022 г | Бюджет (администрация ЕМР); внебюджетное финансирование  | 100000 руб |
| 4 | Оборудовать объект системой оповещения и управления эвакуацией либо автономной системой (средствами) экстренного оповещения работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации | 2021-2022 г | Бюджет (администрация ЕМР); внебюджетное финансирование  | 120000 руб. |
| 5  | Создание игровой площадки (участие в проекте)  | Май-август 2022 г | Спонсорская помощь | Смета  |
| 6 | Приобретение спортивного инвентаря  | январь 2022 г  | Спонсорская помощь | 10000руб  |
| 7  | Оснащение первичными средствами пожаротушения (огнетушители)  | Январь 2022 г  | Бюджет (администрация ЕМР)   | 3000руб  |
| 8 | Закупка учебников и учебно-методической литературы  | ежегодно  | Бюджет  | 8000 руб |

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Галкина А.А./